**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом  
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

—  формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—  воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—  развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события  
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—  формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и  
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и  
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные  
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**  
        Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**  
        Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**  
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**  
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**  
        Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

        Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**  
        Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

        Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**  
        Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**  
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**  
        Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**  
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**  
        **Древнейшая Греция**  
        Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**  
        Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

        Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**  
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**  
        Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**  
**Возникновение Римского государства**  
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**  
        Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**  
        Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**  
        Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и  
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**  
        Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**  
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

        Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

        К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:  
        в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное  
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  
        в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;         в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;  
        в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;         в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства  
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;уважение к культуре своего и других народов;         в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;  
        в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой  
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,  
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;  
        в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*  
        *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;  
        *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);  
        *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,  
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*  
        *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и  
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном  
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  
        *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*  
        в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
        владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*  
        выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;         ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

        регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*  
        объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);         называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  
        определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*  
        указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  
        группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*  
        находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших  
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;         устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*  
        называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  
        различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  
        извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*  
        характеризовать условия жизни людей в древности;  
        рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
        рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
        давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  
        раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;  
        сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
        иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
        объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  
        излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
        высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*  
        раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
        выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **всего** | **план** | факт | |  |
| 1.1. | **Введение** | 2 |  |  | | Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://multiurok.ru/ |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 |  |  | | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят о появлении  цивилизации; | Устный опрос; Тестирование; | https://multiurok.ru/ | *Гражданское воспитание*. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 |  |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);  Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф,  фреска; | Устный опрос; устный опрос; тестирование; | /subject/lesson/591/ | **Экологическое воспитание**. Ориентация в особенностях   ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм  Освоение общекультурного наследия древних египтян.  Понимание культурного многообразия мира,  уважение к культуре других народов.  Демонстрация примеров красоты окружающего мира.  Знания об основах исследовательской и проектной деятельности |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства  Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл  выражения «Вавилонская башня»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ | **Гражданское и экологическое воспитание.** Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.  Освоение общемирового культурного наследия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 |  |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/search/? | **Нравственное воспитание.**  Формирование уважения к истории древней Греции культурным и историческим памятникам  греческого народа.  Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  Формировать способности применять знания о  культуре, политическом устройстве обществ  для понимания сути современных общественных  явлений, в общении с другими людьми в условиях современного  поликультурного общества. |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/ |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 |  |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний  населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в  форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ | **Формирование культуры здоровья.**  Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение  к спартанскому воспитанию.  Демонстрация примеров положительного влияния спорта на человека. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | |  |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 |  |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ | **Гражданское воспитание.**  Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 |  |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление  греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов:  олигархия, илоты,  гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко- персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось  ослабление греческих полисов после | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 |  |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов:  ордер, фронтон,  капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ |  |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 |  |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;  Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий  и терминов: патриций, плебей,  республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл  выражений  «Гуси  Рим спасли»,«Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/search/? | **Нравственное воспитание.**  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.  Развитие эстетического сознания |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/search/? |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 |  |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  Раскрывать, при  каких обстоятельствах появились и что  означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и  ее итоги; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/search/? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 |  |  | | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/search/? |  |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 |  |  | | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают  римские скульптурные портреты; | | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 |  |  | | Виды деятельности по изученным разделам; | | Письменный контроль; |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |  |  | | | |

**Рабочая программа**

**Всеобщая история. История Средних веков**

6 класс

Цели и задачи учебного предмета «История Средних Веков»

            Главная цель изучения истории - образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

        В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по истории изменений не предусмотрено.

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Объем учебного времени: 30  часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета по

«Истории Средних Веков»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;

- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде

Содержание учебного предмета

История Средних веков (30 часов)

Введение (1 час)

Тема 1. Введение. Живое Средневековье.(1 час)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 час)

Тема 2. Образование варварского королевства. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь (1 час)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев. Верования германцев. Ослабление и падение римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств. Франки. Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства, Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига.

Образование государства пап римских – Папская область.

Тема 3. Возникновение и распад империи Карла Великого (1 час)

Новый король и династия королингов. Карл Великий. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад империи Карла Великого. Образование Лотарингии, Франции, Германии-Верденский договор. Структура франкского общества. Положение социальных слоев.

Тема 4. Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI веках (1 час)

Западная Европа IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. слабость королингов. Король и феодалы. Владения короля - его домен.

Германия в IX-XI вв. внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство.

Тема 5. Англия в раннее Средневековье (1 час)

Англия в IX-XI вв. легенды и реальность о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)

Тема 6. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. (1 час)

Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории. Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Тема 7. Культура Византии. Образование Славянских государств (1 час)

Культура Византии. Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значение храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

Образование славянского государства. Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижение. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. – государства Восточных славян. Образование Чехии и Польши.

Раздел  3. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)

Тема 8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. (1 час)

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата.

Тема 9. Культура стран халифата. (1 час)

 Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.(2 часа)

Тема 10. Средневековая деревня и ее обитатели (1 час)

Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

Тема 11. В рыцарском замке (1 час)

 Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.

Раздел  5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

(2 часа)

Тема 12. Формирование средневековых городов (1 час)

 Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Город – поселение земледельцев и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Объединение купцов. Развитие торговых отношений. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков.

Тема 13. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни (1 час)

Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение горожан.

Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Тема 14. Могущество папской власти (1 час)

Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источников дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

Тема 15. Крестовые походы (1 час)

Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5 часов)

Тема 16. Как происходило объединение Франции (1 час)

 Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Тема 17. Что англичане считают началом своих свобод (1 час)

Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

Тема 18. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XVвека во Франции и Англии (1 час)

Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д’Арк. Признание подвига национального геройства. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии итоги и последствия. Усилений власти английского короля.

Тема 19. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1 час)

Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религию многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

Тема 20. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках (1 час)

Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии.

Раздел 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв. (2 часа)

Тема 21. Гуситское движение в Чехии (1 час)

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.

Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия.

Тема 22. Завоевание турками – османами Балканского полуострова (1 час)

Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

Раздел 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4 часа)

Тема 23. Образование и философия (1 час)

 Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Полдо. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Тема 24. Средневековая литература и искусство (1 час)

 Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Крутуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказачно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Тема 25. Культура раннего Возрождения в Италии (1 час)

 Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Тема 26. Научные открытия и изобретения (1 час)

 От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часа)

Тема 27. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (1 час)

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

Тема 28. Государства и народы доколумбовой Америки (1 час)

 Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Тема 29. Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Тема 30. Итоговая контрольная работа по истории Средних Веков (1 час)

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**Всеобщая история. История Средних веков 29 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Ожидаемые результаты** | | **Дата проведения по** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **плану** | **факту** |
|  | | | | | | |
| 1 |  | Введение. Живое Средневековье | *Научатся*определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 02.09.19 |  |
| **Глава I. Становление средневековой Европы. (VI-XI вв)** | | | | | | |
| 2 | 1.1 | Образование варварских королевств. Государство Франков в VI-VIII веках.§1 | *Научатся*определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | 05.09 |  |
| 3 | 1.2 | Христианская церковь в раннее Средневековье. .§2 | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  *Получат возможность научиться:*составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. | 09.09 |  |
| 4 | 1.3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. .§3 | *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:*давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Познавательные:*** со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды. составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке.  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации.. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики; | 12.09 |  |
| 5 | 1.4 | Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках. .§4 | *Научатся*определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | 16.09 |  |
| 6 | 1.5 | Входная контрольная работа | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами | 19.09 |  |
| 7 | 1.6 | Англия в раннее Средневековье.§5 | *Научатся*определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | 23.09 |  |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI- XI веках** | | | | | | |
| 8 | 2.1 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами §6  Культура Византии §7 | термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | ***Познавательные:*** со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды. составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке.  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации.. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики; | 26.09 |  |
| 9 | 2.2 | Образование славянских государств | 30.09 |  |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.** | | | | | | |
| 10 | 3.1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. §9 | *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  *Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески  *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культур | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности жизни арабов;  приво­дят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. | 03.10 |  |
| 11 | 3.2 | Культура стран халифата. §10 | 07.10 |  |
| **Глава IV. Феодалы и крестьяне.** | | | | | | |
| 12 | 4.1 | Средневековая деревня и ее обитатели. §11 | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные за­дачи.  ***Регулятивные***: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мне­ние и позицию. | 10.10 |  |
| 13 | 4.2 | В рыцарском замке. §12 | 14.10 |  |
| **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | | | | | | |
| 14 | 5.1 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. §13 | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи. определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;  определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты усвоения изучаемого ма­териала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулиру­ют цель; составляют план действий. планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;  ;  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи | 17.10 |  |
| 15 | 5.2 | Торговля в Средние века. §14 | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне  *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, | 21.10 |  |
| 16 | 5.3 | Горожане и их образ жизни. §15 | 24.10 |  |
| **Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.** | | | | | | |
| 17 | 6.1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | ***Познавательные***: само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | 28.10 |  |
| 18 | 6.2 | Крестовые походы | 31.10 |  |
|  | **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).** | | | | | |
| 19 | 7.1 | Как происходило объединение Франции. | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя. составлять **простой и сложный план** письменного текста; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий. осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;  осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;  ***Коммуникативные:*** принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач. Ууметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;  Выражение своей позиции на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявление учебно-познава­тельного интереса к новому мате­риалу и способам решения новой задачи; | 11.11 |  |
| 20 | 7.2 | Что англичане считают началом своих свобод | *Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | 14.11 |  |
| 21 | 7.3 | Столетняя война | *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк | 18.11 |  |
| 22 | 7.4 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | 21.11 |  |
| 23 | 7.5 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | 25.11 |  |
| 24 | 7.6 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. §23 | *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.  *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания  *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии | 28.11 |  |
| **Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.** | | | | | | |
| 25 | 8.1 | Гуситское движение в Чехии §24 | *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 02.12 |  |
| 26 | 8.2 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова §25 | 05.12 |  |
|  | **Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.** | | | | |
| 27 | 9.1 | Образование и философия  Средневековая литература. §26 - 30  Средневековое искусство.  Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения. | *Научатся*определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:*называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | 09.12 |  |
|  | **Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** | | | | | |
| 28 | 10.1 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. §31  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. §32 | *Научатся*определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:*называть народы Азии, особенности их цивилизаций | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | 12.12 |  |
| 29 | 10.2 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | *Научатся*определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:*называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 16.12 |  |

**История России 41 час**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Ожидаемые результаты | | Дата по | |
| предметные | метапредметные | плану | факту |
| 30 | 1 | Введение. Наша Родина – Россия | *Научатся*определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:*называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | Формирование мотивации  к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельности. | 19.12 |  |
|  | **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 час)** | | | | | |
| 31 | 1.1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. §1 | *Научатся*определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Ознакомятся с образом жизни древних людей. Выражать свое отношение к природе человека через рисунки, модели, проектные работы..Ориентироваться в картах атласа, показывать образование Древних государств. Развивать мотивацию к овладения культурой активного использования дополнительных источников поисковых систем.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и решения    ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения. | 23.12 |  |
| 32 | 1.2 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. §1 | *Научатся*определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | 26.12 |  |
| 33 | 1.3 | Образование первых государств. §2 | *Научатся*определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:*составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | 13.01.20 |  |
| 34 | 1.4 | Восточные славяне и их соседи. §3 | *Научатся*определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян | 16.01 |  |
| 35 | 1.5 | К.р. по главе 1 | 20.01 |  |
|  | **Глава II. Русь в IX – первой половине XII века (10 часов)** | | | | | |
| 36 | 2.1 | Первые известия о Руси. §4 | *Научатся*определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:*сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими документами. Анализируют важнейшие исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст, иллюстрации учебника, отрывки из документов  ***Регулятивные:***осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решений задач и находить средства для их устранения..Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.  ***Коммуникативные:***вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе. Находить общие решения и разрешать учебные проблемы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **Личностные:** готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | 23.01 |  |
| 37 | 2.2 | Становление Древнерусского государства.. стр 39-44. §5 | Научится характеризовать:  -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;  -особенности трудовой деятельности людей;  -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани | 27.01 |  |
| 38 | 2.3 | Становление Древнерусского государства. Стр 44-49. §5 | Научатся показывать процесс становления Древнерусского государства. Ознакомятся с внутренней организации Др гос-ва. Выяснят, что явилось предпосылками, а что причинами Др гос-ва. | 30.01 |  |
| 39 | 2.4 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. §6 | Ознакомятся с внешней и внутренней политикой князя Владимира. С основами принятия христианства на Руси. Объяснят значение принятия христианства на Руси. | 03.02 |  |
| 40 | 2.5 | Русское государство при Ярославе Мудром. §7 | Узнают, что при князе Ярославе Мудром создаются предпосылки для расцвета Киевской Руси XII века. Охарактеризуют значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси. | 06.02 |  |
| 41 | 2.6 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. §8 | Узнают о правлении Ярославичей, о княжеских усобицах, значение Любечского съезда русских князей. О причинах и итогах восстаний в 1113 году | 10.02 |  |
| 42 | 2.7 | Общественный строй и церковная организация на Руси. §9 | Узнают, в чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси И какую роль играла Православная церковь | 13.02 |  |
| 43 | 2.8 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. §10 | Ознакомятся с развитием культуры Древней Руси и влияние Европейских ценностей на культуру Руси. Узнают, что культура начала XIIвека достигла высшего расцвета. О распространении славянской письменности. | 17.02 |  |
| 44 | 2.9 | Повседневная жизнь населения. §11 | Узнают о развитии ремесла на Руси. Переменах в обществе, связанные со становлением и развитием государства | 20.02 |  |
| 45 | 2.10 | К.р.по 2 главе | 27.02 |  |
|  |  | **Глава III.Русь в серединеXII – начале XIII в.(6 час)** | | | | |
| 46 | 3.1 | Политическая раздробленность на Руси. §12 | Объяснят закономерности феодальной раздробленности на Руси. Раскроют причины обособления княжеств и объяснят последствия этого процесса | возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими документами. Анализируют важнейшие исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст, иллюстрации учебника, отрывки из документов  ***Регулятивные:***осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решений задач и находить средства для их устранения..Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.  ***Коммуникативные:***вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 02.03 |  |
| 47 | 3.2 | Владимиро-Суздальское княжество. §13 | Расскажут об особенностях Владимиро-Суздальского княжества и причинах сильной княжеской власти. Упрочнения государственности при каждом князе. Показывают княжество на карте | 05.03 |  |
| 48 | 3.3 | Новгородская республика. §14 | Ознакомятся с природно-климатическими условиями Новгородской республики. Узнают и покажут на карте о торговом пути «из варяг в греки» | 12.03 |  |
| 49 | 3.4 | Южные и юго-западные русские княжества.§14.  **Проектная деятельность** | Разработают и представят проекты по теме урока. Покажут на карте княжества южных и юго-западных земель. | 16.03 |  |
| 50 | 3.5 | П.Р. Составление сводной таблицы., «Даты, события, люди» | Научатся систематизировать изученный материал в виде таблицы, выделяя актуальную информацию, Совершенствовать смысловое чтение. | 19.03 |  |
| 51 | 3.6 | К.Р. по главе 3. |  | 30.03 |  |
|  |  | **Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в (9 часов)** | | |  | |
|  | |
| 52 | 4.1 | Монгольская империя и изменение политической карты мира .§15 | Узнают о формировании Золотой Орды. Покажут на карте нахождение Золотой Орды. Научатся работать с историческими документами. Расскажут о государственном строе Золотой Орды, о причинах завоевания Руси монголами, о героизме и мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами.  Объяснят понятия и термины по тематике урока..Запомнят хронологию событий по Монголо-татарскому игу. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими документами. Анализируют важнейшие исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст, иллюстрации учебника, отрывки из документов  ***Регулятивные:***осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решений задач и находить средства для их устранения..Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.  ***Коммуникативные:***вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе. Находить общие решения и разрешать учебные проблемы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 02.04 |  |
| 53 | 4.2 | Батыево нашествие на Русь .§16 | 06.04 |  |
| 54 | 4.3 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.§17 | 09.04 |  |
| 55 | 4.4 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. .§18 | 13.04 |  |
| 56 | 4.5 | Литовское государство и Русь §19 | Узнают о героической борьбе Северо-Западной Руси против агрессии крестоносцев и шведов. Сформируют умения работать с исторической картой и историческими источниками. | 16.04 |  |
| 57 | 4.6 | Усиление Московского княжества §20 | Сформируют представление о политической ситуации на Руси в XIV-XVв., охарактеризуют причины возвышения Москвы и закономерностях образования Российского централизованного государства. Объяснят значение Куликовской битвы. | 20.04 |  |
| 58 | 4.7 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва §21 | 23.04 |  |
| 59 | 4.8 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV. §22 | Узнают об особенностях русской культуры XIII-XIV веков. Получат представления о научных знаниях тех времен, о русском храмовом зодчестве и церковном искусстве. | 27.04 |  |
| 60 | 4.9 | Итоговое повторение по главе IV | Научатся систематизировать изученный материал в виде таблицы, выделяя актуальную информацию, Совершенствовать смысловое чтение. | 30.04 |  |
|  |  | **Глава V.Формирование единого Русского государства. (10 часов)** | | | | |
| 61 | 5.1 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVвека §23 | Узнают о политических переменах в Восточной Европе и на Руси. О значении распада Монгольской империи, централизации Европейских государств и на Руси | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Раскроют смысл важнейших исторических понятий. Умеют работать с исторической картой с историческими документами. Анализируют важнейшие исторические события европейского и русского средневековья, привлекая текст, иллюстрации учебника, отрывки из документов  ***Регулятивные:***осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Определяют затруднения решений задач и находить средства для их устранения..Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач. Владение основами самоконтроля, самооценки.  ***Коммуникативные:***вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе. Находить общие решения и разрешать учебные проблемы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **Личностные:** готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | 0405 |  |
| 62 | 5.2 | Московское княжество в первой половинеXV века. §24 | Узнают о политике московских князей к увеличению территории московских земель, а также порядке владения землей. О развитии ремесел, способствующих торговле. | 07.05 |  |
| 63 | 5.3 | Распад Золотой Орды и его последствия. §25 | Охарактеризуют распад Золотой Орды и присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Покажут на карте присоединенные ханства. Определят историческую значимость присоединения | 11.05 |  |
| 64 | 5.4 | Московское государство и его соседи во второй половине XVвека. §26 | Объяснят соц-экономические и политические причины образования единого Русского государства. | 14.05 |  |
| 65 | 5.5 | Русская православная церковь в XV -начале XVI века. §26. Урок проектной деятельности | Узнают о взаимоотношениях церкви и государства. Охарактеризуют характерные черты монастырской жизни. Расскажут о религиозных спорах. Выявят причины появления теории «Москва – третий Рим» | 21.05 |  |
| 66 | 5.6 | Человек в Российском государстве второй половины века. §26. Урок проектной деятельности | Назовут и покажут земли, вошедшие в состав Московского княжества, а также возвращение русских земель. Создадут и представят презентации по тематике урока  Расскажут о знатных людях Российского государства, о формирование классового строя, правах и обязанностей | 18.05 |  |
| 67 | 5.7 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. §27 | 21.05 |  |
| 68 | 5.8 | П.Р. Повторение изученного по истории Древней Руси | Повторят материал курса 6 класса, хронологию основных событий, значение личности на фоне исторических событий | 25.05 |  |
| 69 | 5.9 | Итоговая контрольная работа | 28.05 |  |
| 70 | 5.10 | Дискуссия на тему. «Становление российского менталитета» | Составят характеристики важнейшим историческим личностям, опираясь на характерные народные черты . | 01.06 |  |

**Рабочая программа**

по курсу история России с древнейших времен

до начала XVI века

6 класс

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по курсу «История России» для 6-го класса к предметной линии учебников издательства «Русское слово» обеспечивает изучение курса отечественной истории с древнейших времен до начала XVI века. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и примерной основной образовательной программой основного общего образования[[1]](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/19/rabochaya-programma-po-istorii-rossii-6-kl-po-umk-pchelova-e-m#ftnt1).

Особое внимание в преподавании курса истории уделяется проблемам достоверности исторических знаний, опасности фальсификации истории России в современных условиях. (ФЗ от 5 мая 2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты», основным итогам развития России с древнейших времен до наших дней.

Изучая историю в 6-ом классе, учащиеся впервые получают системные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями крупными деятелями отечественной и мировой истории эпохи Средневековья.

***Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся*** обусловлены ее познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы на данные вопросы предполагают, во-первых, восприятие младшими подростками основополагающих базовых национальных ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути России и других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

***Целью школьного исторического образования***является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ознакомление с историей России осуществляется в курсе путем относительно развернутого изложения взаимосвязанных главнейших фактов, наиболее выразительно характеризующих направление и основные этапы исторического развития нашей Родины, что совершенно необходимо для подведения учащихся к научному пониманию развития общества. При этом главные факты, изучение которых предусмотрено программой, должны освещаться ярко и красочно, в живой и занимательной форме.

***Цель изучения курса «История России» в 6-ом классе заключается:***

* в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* в овладении элементарными методами исторического познания;
* в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями, религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельностной сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

***Задачи курса:***

* овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
* формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;
* формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общении с разными людьми;
* усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
* воспитание школьников в духе уважения к своей древней истории, доброжелательного отношения, уважения к культуре и религии народов, населяющих Россию, в процессе изучения истории и сокровищ культуры в различные периоды их развития.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***2. Общая характеристика содержания курса***

Курс истории России в 6-ом классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Древние жители нашей Родины.
2. Русь в XI – XII вв.
3. Русские земли в середине XII – начале XIII в.
4. Русь между Востоком и Западом.
5. Русские земли в середине XIII – XV вв.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6** |
| **Количество часов в год** | **40** |
| **Количество часов в неделю** | **2** |
| **УМК**1. Учебник | История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН. Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2015. – 239 с. |
| **Программа** | Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы: проект. М.: Просвещение. 2010. – 94 с.  История России с древнейших времен до начала XVI века. Авторская рабочая программа. Е.С. Манданова. «И.П. Бальжинимаев». 2015 – 45с. |

**Основными приоритетами** курса отечественной истории согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

* многоуровневое представление истории;
* многоаспектный (многофакторный) характер истории;
* человек в истории;
* историко-культурологический подход: пространство диалога[[2]](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/19/rabochaya-programma-po-istorii-rossii-6-kl-po-umk-pchelova-e-m#ftnt2).

Многоуровневое представление истории России в 6-ом классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой историю Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для школьников. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих её народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла свое отражение в планируемых личностных и предметных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа феодализма в истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе аналитической работы будут способствовать формированию и развитию основ исторического мышления у учащихся.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. ***Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных линий:*** исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Исторические пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
* процессы формирования и развития человеческих общностей – социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтнический, многоконфессиональный характер российского общества;
* образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
* развитие духовной и художественной культуры многонационального российского народа, развитие научного знания и образования.

Сквозная линия «человек в истории» раскрывает: а) условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в)отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным и политическим институтам России; г)к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история (город, село, семья) для осознания школьниками своей социальной идентичности и как граждан страны, и как представителей определенной национальной общности, хранителей традиций края, семьи.

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

***3. Место курса «История России» в учебном плане.***

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 40 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.  Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса:***

***К важнейшим личностным  результатам***изучения курса «История России» в 6-ом классе можно отнести следующие качества:

* развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
* развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
* осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
* воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековой Руси;
* осознание значения культурного наследия истории России в Средние века, доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
* освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

***Вклад изучения курс в формирование метапредметных результатов состоит:***

* в умении осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* в способности планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* в умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* в умении анализировать полученную информацию, ставить репродуктивные вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
* в способности критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать учебную информацию, выделяя главное и второстепенное;
* в умении на первоначальном уровне проводить поиск информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях (при поддержке учителя, родителя) и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
* в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
* в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
* в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

***Планируемые предметные результаты*** проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета.

**Научится:**

1. ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, решать несложные хронологические задачи;
* датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.

1. ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);
* группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие выводы.

1. **Работа с историческими источниками.**

* читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире в условиях изучаемого периода; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории России в IX – XV веках; анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* проводить сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработке отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработке критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

***4. Описание (реконструкция):***

* на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;
* рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические таблицы) и работать с ними;

***5. Анализ, объяснение:***

* раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, крылатых выражений.

***6. Работа с версиями, оценками:***

* приводить оценки исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

***Получит возможность научиться:***

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников истории и культуры России, объяснять в чем заключается их художественные достоинства и значение; образно характеризовать яркие исторические личности; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

***Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* использования знаний об историческом пути и традициях народов
* России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

***5. Содержание курса «История России».***

Ознакомление с историей нашей страны осуществляется путем относительно развернутого изложения фактов, характеризующих важнейшие этапы развития России.

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям жизни, основным занятиям, социальной организации.  Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

Значительное место в курсе отводится освещению вопросов, связанных с культурой и бытом народов нашей страны в различные периоды их существования. Так, при изучении культуры Древней Руси даются характеристики наиболее распространенных ремесел, произведений устного народного творчества, письменности и архитектуры. При изучении культуры XII – XV вв. – особенностям развития отдельных русских земель (зодчество, иконопись, декоративно-прикладное искусство).

Курс истории России в 6-ом классе разделяется на сравнительно крупные периоды, четко отличающиеся по своим признакам один от другого:

- восточные славяне и их соседи: занятия, быт и верования;

- формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население. Княжеская власть. Крещение Руси. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси;

- политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. Южная Русь, Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Русь и Степь;

- нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии Запада;

- Москва – центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и Русская православная Церковь. Куликовская битва;

- Московское государство в XV веке. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства. Русская Церковь. Культура России.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Я. Мудрый, Владимир II Мономах, А. Невский, Д. Донской, С. Радонежский, А.Рублев, А. Никитин и др.).

***6. Формы контроля****.*

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, работа с контурными картами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  оценивания | 5 (отл) | 4(хор) | 3 (удовл) | 2(неуд) |
| Организация  ответа  (введения,  основная  часть,  заключение) | удачное исполнение  правильной  структуры ответа  (введение –  основная часть –  заключение);  определение темы;  ораторское  искусство (умение  говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда  удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно  построенные предложения,  повторы слов | Отсутствие некоторых  элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов;  сбивчивый рассказ,  незаконченные предложения и фразы, постоянная  необходимость в помощи  учителя | Неумение сформулировать  вводную часть и  выводы; не может  определить даже  с помощью учителя, рассказ распадается на  отдельные фрагменты или  фразы |
| Умение  анализировать  и делать  выводы | Выводы опираются на  основные факты и  являются  обоснованными;  грамотное  сопоставление  фактов, понимание  ключевой проблемы и ее элементов;  способность  задавать  разъясняющие  вопросы;  понимание  противоречий  между идеями | Некоторые важные факты упускаются,  но выводы  правильны; не  всегда факты  сопоставляются и часть не относится  к проблеме;  ключевая  проблема  выделяется, но не всегда понимается  глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия  выделяются | Упускаются  важные факты  и многие выводы  неправильны;  факты  сопоставляются редко, многие  из них не  относятся к  проблеме;  ошибки в  выделении  ключевой  проблемы; вопросы  неудачны или  задаются только с  помощью учителя;  противоречия не выделяются | Большинство  важных фактов  отсутствует,  выводы не  делаются; факты не  соответствуют  рассматриваемой  проблеме, нет их  сопоставления; неумение  выделить  ключевую  проблему (даже  ошибочно);  неумение задать  вопрос даже с помощью  учителя; нет  понимания  противоречий |
| Иллюстрация  своих мыслей | Теоретические  положения  подкрепляются  соответствующими  фактами | Теоретические положения не всегда  подкрепляются  соответствующими  фактами | Теоретические  положения и их  фактическое  подкрепление  не соответствуют  друг другу | Смешивается  теоретический и фактический  материал, между  ними нет  соответствия |
| Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала) | Отсутствуют  фактические  ошибки; детали  подразделяются на  значительные и  незначительные,  идентифицируются как  правдоподобные, вымышленные,  спорные,  сомнительные;  факты отделяются  от мнений | Встречаются  ошибки в деталях  или некоторых  фактах; детали не  всегда  анализируется;  факты отделяются  от мнений | Ошибки в ряде  ключевых  фактов и почти  во всех деталях;  детали  приводятся, но не  анализируются;  факты не всегда  отделяются от мнений, но учащийся  понимает  разницу между  ними | Незнание фактов  и деталей,  неумение  анализировать  детали, даже  если они  подсказываются  учителем; факты  и мнения  смешиваются и  нет понимания  их разницы |
| Работа с ключевыми  понятиями | Выделяются все  понятия и  определяются  наиболее важные;  четко и полно  определяются,  правильное и  понятное описание | Выделяются  важные понятия,  но некоторые пускаются;  определяются  четко, но не всегда полно; правильное  и доступное  описание | Нет разделения  на важные и  второстепенные понятия;  определяются, но не всегда  четко и  правильно;  описываются  часто  неправильно  или непонятно | Неумение  выделить  понятия, нет  определений  понятий; не  могут описать  или не  понимают  собственного  описания |

история России с древнейших времен

до начала XVI века

6 класс

***Тематическое планирование курса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Дата проведения | Домашнее задание |
|  | Ведение. |  | Стр. 6-11 |
|  | Народы и государства нашей страны в древности |  | § 1, |
|  | Восточная Европа в середине I тысячелетия |  | § 2, |
|  | Восточные славяне в древности |  | § 3 |
|  | Образование государства Русь |  | § 4 |
|  | Образование государства Русь |  | § 5 - 6 |
|  | Первые русские князья |  | § 5 - 6, кластер Олег |
|  | Князь Владимир и Крещение Руси |  | § 7, Кластеры, №5 письм. |
|  | Русь при Ярославе Мудром |  | § 8, кластер, докум. |
|  | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол |  | § 9, план |
|  | Древняя Русь: общество и государство |  | §10, заполнение табл. «Группы населения Др. Руси» |
|  | Развитие городов и быт жителей Руси |  | §11. Сочинение «В древнерусском городе» |
|  | Православная церковь в Древней Руси |  | §12, план по 2,3 пунктам |
|  | Литература Древней Руси |  | § 13 №5 письм. |
|  | Искусство Древней Руси |  | § 14, подгот. к контр |
|  | Обобщение по теме «Русь в IX -XII вв.». Контрольная |  | § 15, |
|  | Образование самостоятельных русских земель |  | Знать причины феод. раздр., особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель. |
|  | Земли Южной Руси |  | § 16, конт. Карта. Таблица с.49 МП |
|  | Юго-Западная Русь |  | §17, продолжить заполнение табл. |
|  | Новгородская земля |  | § 18, продолжить заполнение табл. |
|  | Северо-Восточная Русь |  | § 19, продолжить заполнение табл. |
|  | Монгольское нашествие на Русь |  | § 20, контур. карта |
|  | Натиск с Запада |  | § 21, №4 письм. Рассказ о битвах. |
|  | Золотая Орда. Народы и гос-ва евразийской степи и |  | § 22, №2,3 |
|  | Русские земли под властью Золотой Орды |  | § 23, №6 |
|  | Великое княжество Литовское и русские земли |  | § 24, повторить материал |
|  | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» |  | § 25, |
|  | Контрольная работа |  |  |
|  | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия |  | § 26, истор. портрет Ивана Калиты №7. |
|  | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой |  | § 27. Сообщ «Куликовская битва в литер и живописи». Ист портрет Д. Донского |
|  | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. |  | § 28. |
|  | Конец эпохи раздробленности. |  | § 28, Табл. «Осн. события правления Ивана III». Оценка историками личности? |
|  | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. |  | § 29, понятия о нестяжателях, иосифлянах: идеолог, отношение к богатствам церкви, к власти) |
|  | Русская литература во второй половине XIII — XV в. Искусство во второй половине XIII — XV в. |  | § 30,31, табл., сообщения. |
|  | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» |  | Повт. осн.даты, персоналии |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Интеллектуальная игра по истории |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. М:»Русское слово», 2015. – 239 с.

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: Русское слово», 2015. – 118 с.