**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 285291)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

Составитель:

учитель начальных классов

Сушич А.В.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в за- висимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб- ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучен ия** | **Виды деятельности** | **Виды, формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | | | |
| **всег о** | **контрольн ые работы** | **практичес кие работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление  национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык  — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное форму лирование вывода о языке как основном средстве человече ского общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о много образии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык.  Формулирование  коллективного вывода: | Устный опрос; |  | | | | | | | |
|  | 1.Сайт «Я иду на урок | | | | | |  |
| начальной школы»: | | | | | |
| <http://nsc.1september.ru/uro> | | | | | |  |
|  | k |  | | | | |  |
|  | 2.Электронная версия | | | | | |  |
| журнала «Начальная | | | | | |
| школа»: | | |  | | |  |
| [http://nsc](http://nsc/) | | | .1september.ru/ind | | |  |
| 1.  2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  | | | | | |
| ex.php  3.Соци | | альная сеть | | | |  |
| работников образования: | | | | | |
| <http://nsportal.ru/nachalnaya> | | | | | |  |
| -shkola | |  | | | |  |
| 4.Фестиваль | | | |  | | |
| педагогичес | | | | ких идей | |  |
| «Открытый | | | |  | |  |
| урок[»:http:](http://f/)/[/f](http://f/) | | | | estival.1septe |  | |
| mber.ru | |  |  | | |  |
| 5.Методические пособия и | | | | | |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | наблюдение и анализ — методы изучения языка |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | рабочие программы | | | | | | |  |
| учителям начальной | | | | | | |
| школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) | | | | | | |
| 6.Сетевое сообщество | | | | | | |
| педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) | | | | | | |
| 7.Учитель портал: | | | | | | |
| [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.  1. | Повторение изученного в 1 классе:  смыслоразличительная функция звуков;  различение звуков и букв; различение ударных и  безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;  шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’],**  **[щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных  звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие,  звонкие/глухие) Игра-  соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар ных по звонкости — глухости согласных |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Текущий, | | |  |  | 1.Сайт «Я иду на урок | | | | | | |  |
| устный, | |  |  | начальной школы»: | | | | | | |
| письмен | | н |  | <http://nsc.1september.ru/uro> | | | | | | |
| ый |  | |  |  | k |  | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | 2.Электронная версия | | | | | | |  |
|  | | | | | журнала «Начальная | | | | | | |
| школа»: | | |  | | | |  |
| [http://nsc](http://nsc/) | | | .1september.ru/ind | | | |  |
| ex.php | |  | | | | |  |
| 3.Социальная сеть | | | | | | |  |
| работников образования: | | | | | | |
| <http://nsportal.ru/nachalnaya> | | | | | | |
| -shkola | |  | | | | |  |
| 4.Фестиваль | | | |  | | | |
| педагогичес | | | | ких идей | | |  |
| «Открытый | | | |  | | |  |
| урок[»:http:](http://f/)/[/f](http://f/) | | | | estival.1septe | |  | |
| mber.ru | |  |  | | |  | |
| 2.  2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по | 1 | 0 | 0 |  |  |  | | |  |  | | | | |
|  | Текущи  устный, | | й, |  | 5.Методические пособия и  рабочие программы | | | | | | |  |
| письмен | | н | учителям начальной | | | | | | |
| ый |  | |  |  |  | | | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | |
| звонкости — глухости согласные  звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный —  безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | звуков).Дифференцированное  задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло женных) и его качественной характеристики.Комментирова нное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): |  | школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) | |  |
| 6.Сетевое сообщество | |
| педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) | |
| 7.Учитель портал: | |
| [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |  |
|  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | |
| 2.  3. | Функции ь: показатель мягкости  предшествующего согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использ ование на письме  разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | наблюдение за  смыслоразличительной  функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором  или третьем слоге).Наблюдение |  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 2.  4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после  гласных). | 1 | 0 | 0 | за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас ного в конце и в середине слова или разделительный.Практическая |  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.  5. | Деление слов на слоги  (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  | работа: характеристика функций  ь (раздели тельный и  показатель мягкости предшествующего согласно го) в |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
|  |  |  |  |  | предложенных словах.Работа с |
| ый |  | |  |
|  |  |  |  |  | записями на доске: обобщение |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 2.  6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | способов обозначения на  письме мягкости согласных звуков. Практическое зада ние: | Текущий, устный, | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб лицы. | письменн ый | | | | |  | | | | | | | |
| 2.  7. | Использование  небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.  1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить |  | | | | |  | | | | | | | |
|  | Текущий, | | |  |  | 1.Сайт «Я иду на урок | | | | | |  |
| устный, | |  |  | начальной школы»: | | | | | |
| письмен | | н |  | <http://nsc.1september.ru/uro> | | | | | |  |
| ый |  | |  |  | k |  | | | | |  |
|  | | | | |  | 2.Электронная версия | | | | | |  |
| 3.  2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения  с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 |  |  | | | | | журнала «Начальная | | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  | школа»: | | |  | | |  |
| письменн | | |  | [http://nsc](http://nsc/) | | | .1september.ru/ind | | |  |
| ый |  | |  | ex.php | |  | | | |  |
|  |  |  | | | 3.Социальная сеть | | | | | |  |
|  | | | | | работников образования: | | | | | |
| <http://nsportal.ru/nachalnaya> | | | | | |  |
| -shkola | |  | | | |  |
| 4.Фестиваль | | | |  | | |
| педагогичес | | | | ких идей | |  |
| «Открытый | | | |  | |  |
| урок[»:http:](http://f/)/[/f](http://f/) | | | | estival.1septe |  | |
| mber.ru | |  |  | | |  |
| 5.Методические пособия и | | | | | |  |
| рабочие программы | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значе ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо жения о причинах появления нескольких значений одного слова.Работа в парах: сопоставление значений многозначного  слова.Практическая работа: составление предложений с использо ванием многозначных слов.Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те традь.Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова  — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах |  |  | | | |
|  | учителям начальной | |  |
| школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) | |
| 6.Сетевое сообщество | |
| педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) | |
| 7.Учитель портал: | |
| [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |  |
|  |  |  | |
| 3.  3. | Однозначные и многозначные слова | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные значе ния | Текущий, устный, |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (простые случаи, наблюдение) |  |  |  |  | слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо жения о причинах появления нескольких значений одного слова.Работа в парах: сопоставление значений многозначного  слова.Практическая работа: составление предложений с использо ванием многозначных слов.Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те традь.Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова  — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах | письменн ый | | | | |  |
| 3.  4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото рых они употреблены.Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.Упражнение,  направленное на отработку умения выбирать из пары |  | | | | |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | синонимов тот, который более уместен в заданном  предложении, с  комментированием  выбора.Работа в парах: поиск в тексте синонимов. |  | | | | |  | | | | | |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.  1. | Корень как обязательная часть слова.  Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»,  «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное  составление алгоритма  выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: |  | | | | |  | | | | | |
|  | Текущий  устный, | | , |  |  | Социальная сеть  работников образования: | | | |  |
| письмен | | н | <http://nsportal.ru/nachalnaya> | | | |
| ый |  | |  | -shkola |  | | |  |
|  |  |  | | | 4.Фестиваль | |  | | |
|  | | | | | педагогичес | | ких идей | |  |
| «Открытый | |  | |  |
| урок[»:http:](http://f/)/[/f](http://f/) | | estival.1septe |  | |
| mber.ru |  | |  | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. |  | | | | |  |
| 4.  2. | Окончание как  изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за изменением формы слова.Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).Работа с понятием  «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.Учебный диалог  «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 4.  3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 |  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди |  | | | | |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми  суффиксами.Дифференцирован ное задание: наблюдение за синонимией  суффиксов.Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками |  | | | | |  | | | |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.  1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб- ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в |  | | | | |  | | | |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |  | Сайт «Я иду на урок  начальной школы»: | |  |
| письмен | | н | <http://nsc.1september.ru/uro> | |
| ый |  | |  |  | k |  |  |
|  |  |  | | |  | 2.Электронная версия | |  |
|  | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или  «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. |  | | | | |  | | | | |
|  | журнала «Начальная | | |  |
| школа»: | |  |  |
| [http://nsc](http://nsc/) | | .1september.ru/ind |  |
| ex.php |  | |  |
|  |  |  | | |
| 5.  2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что  сделать?» и др.), употреб- ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,  введение понятия  «глагол».Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».Наблюдение за лексическим значением глаголов.Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.Работа в парах: нахождение в тексте глаголов |  | | | | |  | | | | |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 5.  3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя  прилагательное».Работа в парах: распределение имён |  | Письменн | |  |
| ый |  |  |
| контроль; | |  |
|  | | | |
|  |  |  |  |  | прилагательных на три группы в |
|  |  |  |  |  | зависимости от того, на какой |
|  |  |  |  |  | вопрос отвечают: «какой?», |
|  |  |  |  |  | «какое?», |
|  |  |  |  |  | «какая?».Наблюдение за |
|  |  |  |  |  | лексическим значением имён |
|  |  |  |  |  | прилагательных.Дифференциро |
|  |  |  |  |  | ванное задание: выявление |
|  |  |  |  |  | общего признака группы имён |
|  |  |  |  |  | прилагательных.Практическая |
|  |  |  |  |  | работа: выписывание из текста |
|  |  |  |  |  | имён прилага тельных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 5.  4. | Предлог. Отличие  предлогов от приставок. Наиболее распространённые  предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».Совместное  составление алгоритма  различения приставок и предлогов.Списывание  предложений с раскрытием |  | Письменн | |  |
| ый |  |  |
| контроль; | |  |
|  | | | |
|  |  |  |  |  | скобок на основе применения |
|  |  |  |  |  | алгоритма различения |
|  |  |  |  |  | предлогов и |
|  |  |  |  |  | приставок.Творческая работа: |
|  |  |  |  |  | составление предложений, в |
|  |  |  |  |  | которых есть одинаково |
|  |  |  |  |  | звучащие предлоги и приставки |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  1. | Порядок слов в  предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов |  | | | | | school- collection.edu.ru/catalog/s earch/  Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu- yaziku- |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 6.  2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за  выделением в устной речи одного из слов  предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 6.  3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные  предложения. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например:  «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог  «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): |  | | | | |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 6.  4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |  |  | | | | |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением  предложений.Работа в парах: сопоставление предложений, различающих ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей  интонацией.Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам |  | | | | |  |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | |
| 7.  1. | Повторение правил право- писания, изученных  в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах собственных (имена,  фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного  членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при  списывании?».Комментированн ое письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов.Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ- ление самоконтроля использования  правила.Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 |  | материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для  переноса.Дифференцированно е задание: нахождение слов по заданно му основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью  исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 7.  3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 |  |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 7.  4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 |  |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 7.  5. | Использование орфографического словаря учебника  для определения (уточ- нения) написания слова. | 5 | 0 | 0 |  |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 7.  6. | Контроль и самоконтроль при проверке  собственных  и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 |  | Итого вый, письменн ый | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7.  7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; | 20 | 1 | 0 |  |  | | | | | [http://school-co](http://school-co/) Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)  Словари и энциклопедии on-line на  Академик.ру [http://dic.academic.r](http://dic.academic.ru/) [u](http://dic.academic.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; * раздельное написание предлогов с именами существительными |  |  |  |  | задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием  «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне  слова в процессе сравнения |  | Словари русского языка на портале  "Грамота.ру" [http://slovari.gramo](http://slovari.gramota.ru/) [ta.ru](http://slovari.gramota.ru/)  Служба тематических толковых словарей  "Глоссарий.ру" [http://www.gloss](http://www.glossary.ru/) [ary.ru](http://www.glossary.ru/)  Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [http://vidahl.agava.ru](http://vidahl.agava.ru/)  llection.edu.ru/ |
|  | написания ударных и |  |
|  | безударных гласных в |  |
|  | однокоренных словах. Учебный |  |
|  | диалог «Как планировать |  |
|  | порядок действий при |  |
|  | выявлении места возможной |  |
|  | орфографической ошибки». |  |
|  | Совместная разработка |  |
|  | алгоритма применения |  |
|  | орфограммы «Проверяемые |  |
|  | безударные гласные в корне |  |
|  | слова». Упражнение: |  |
|  | нахождение и фиксация |  |
|  | орфограммы «Проверяемые |  |
|  | безударные гласные в корне |  |
|  | слова». Работа в парах: |  |
|  | выявление в ряду родственных |  |
|  | слов нескольких проверочных |  |
|  | слов. Дифференцированное |  |
|  | задание: нахождение ошибок в |  |
|  | подборе проверочных слов к |  |
|  | словам с орфограммой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Проверяемые безударные гласные в корне слова». |  | | | | |  |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | |
| 8.  1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для  эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм  в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |  | | | | |  |
| 8.  2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.Упражнение:  нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценива нием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать  разговор, приводить доводы).Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализиро вать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны |  | | | | | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 |  |  |  | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впе- чатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.Проектное задание  «Готовим виртуальную  экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.Проект  «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной  картине.Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время |  | | | | | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | экскурсии или по вопросам учителя |  | | | | |  |
| 8.  4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность  предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за  последовательностью  предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление |  | | | | | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 8.  5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.  Подбор заголовков  к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  |  | | | | | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деформированного текста — необходимо определить  правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. |  | | | | |  |
| 8.  6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится  микротема.Совместная работа: определение  последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования  абзацев.Индивидуальная работа: определение порядка следования  абзацев.Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержа нием каждого абзаца.Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца;  преобразование основной мысли в  предложение.Комментированн ое выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной |  | | | | | [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 8.  7. | Понимание текста: развитие умения  формулировать простые выводы на основе  информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 |  |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущий, | | |  |
| устный, | |  |  |
| письмен | | н |  |
| ый |  | |  |
|  | | | | |
| 8.  8. | Выразительное чтение текста вслух с  соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 0 |  |  | | | | | <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Текущи  устный, | | й, |  |
| письмен | | н |
| ый |  | |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | аргументацией.Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.Практическая работа: установление соответствия/несоот ветствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.Творческая работа: составление текста по заданным характе ристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.Практическая работа: восстановление нарушенной последо вательности абзацев, запись исправленного текста |  |  |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

1. Словари по русскому языку.
2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок[»:http:](http://festival.1september.ru/)/[/festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) 6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/)

7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер